

План индивидуального дефектологического сопровождения на 2022-2023 учебный год (СИПР).

Цели:

- ❖ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребёнка
- ❖ оказание помощи в максимально возможном освоении учебной программы.

Основные задачи:

- ❖ развитие высших психических процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения);
- ❖ создание условий и формирование программных знаний, умений и навыков;
- ❖ формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов;
- ❖ коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- ❖ создание условий для овладения альтернативными коммуникационными навыками.

Направления работы	Содержание работы	Сроки выполнения
Диагностическое	Изучение личного дела ребенка, медицинской карты:	Сбор сведений об особенностях развития ребенка.
	Диагностика уровня и особенностей развития ребенка, его поведения:	Оценка развития коммуникативной, регуляторной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребенка; Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности; Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском

		сообществе и образовательном учреждении в целом; Стартовая и текущая психолого-медицинско-педагогическая диагностика состояния ребенка и успешности прохождения им программы.	
	Наблюдение за ребёнком, во время занятий:	Изучение эмоционально-личностных особенностей и особенностей поведения ребёнка.	В теч. года
Аналитическое	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценка его эффективности:	Повышение качества и эффективности коррекционно-развивающей работы. Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учётом достижения детей; Системный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.	В теч. года
Коррекционно-развивающее	Формирования психологического базиса для развития высших психических функций:	Коррекция недостатков в двигательной сфере; Развитие общей и мелкой моторики; Создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.	В теч. года
	Целенаправленное формирование высших	Развитие сенсорно-перцептивной деятельности и	

	психических функций:	формирование эталонных представлений; Формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);	
		Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;	
		Развитие творческих способностей.	
	Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:	Всестороннее развитие предметно-практической деятельности;	
		Формирование учебной деятельностью, умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;	
		Формирование положительной учебной мотивации.	
	Коррекция недостатков в	Формирование способности к волевым	

	эмоционально-волевой сфере:	усилиям, произвольной регуляции поведения;		
		Преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении.		
	Преодоление недостатков в речевом развитии:	Создание условий для формирование функций речи (устной и письменной);		
		Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;		
		Создание условий для овладевания навыками чтения и письма;		
		Создание условий для овладевания альтернативными способами коммуникации (вербальными, невербальными).		
Методическое и профилактическое	и	Разработка рекомендаций:	Разработать психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до специалистов, педагогов; Разработать рекомендации для родителей.	В теч. года

	Консультации родителей и педагогов:	Консультирование педагогов в вопросах обучения и воспитания ребёнка; Способствование улучшению психолого-педагогической подготовки педагогов, в частности по формированию у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.	В теч. года
	Профилактика появлений вторичных и третичных нарушений в развитии ребёнка:	Профилактика появлений вторичных и третичных нарушений в развитии познавательной сферы, поведения, и личности в целом.	